



# Landnemaskólinn II

## - Námskrá -



FRÆÐSLUMÍÐSTÖÐ  
ATVINNULÍFSINS

MENNTUN Á VINNUMARKAÐI

**Nafn námsskrár**  
Landnemasjólinn II

**Lengd náms**  
120 kennslustundir

**Fjöldi eininga**  
Allt að 10 einingar

**Hverjum ætlað**  
Þeim sem eru eldri en 20 ára, af erlendum uppruna.

**1. útgáfa á vefsetrinu [www.frae.is](http://www.frae.is) 2011**



<b><i>Inngangur</i></b> .....	<b>1</b>
Forsendur náms .....	2
Forsendur náms .....	2
Hugtök í námsmarkmiðum .....	3
Lokamarkmið.....	3
Skipulag náms .....	4
<b><i>Námsþættir og lýsingar</i></b> .....	<b>5</b>
Kynning .....	5
Íslenska.....	6
Náms- og starfsráðgjöf.....	7
Lífsleikni og tjáning .....	8
Menning og samfélag .....	9
Atvinnulífið, réttindi og skyldur.....	10
Heilsa og heilbrigði .....	11
Frumkvöðlafræði .....	12
Mat á námi og námsleið .....	13
<b><i>Mat til styttingar á námi í framhaldsskóla</i></b> .....	<b>14</b>





Landnemaskóli II var hannaður á vegum Símenntunarmiðstöðvarinnar á Vesturlandi árið 2010 og er námskráin sett fram af Guðrúnu Völu Elísdóttur. Námskráin er sjálfstætt framhald af námskránni „Landnemaskóli“ sem Fræðslumiðstöð atvinnulífsins gaf út árið 2002, en sú námskrá hefur verið kennd á vegum fræðslumiðstöðva um allt land. Krafa er um að námsmenn Landnemaskóla II hafi áður lokið námi samkvæmt námskránni Landnemaskóli.

Landnemaskóli II er ætlaður fullorðnu fólki af erlendum uppruna og sú námskrá sem nú lítur dagsins ljós er viðleitni til þess að auka námsframboð, stuðla að umbótum í námi og bæta þjónustu við þennan nemendahóp.

Tilgangur skólans er að bjóða upp á hagnýtt nám til að auðvelda innflytjendum, samfélagsþátttöku á Íslandi. Við gerð námskrárinnar var tekið mið af þörfum og óskum innflytjenda um viðeigandi nám, en leitað var eftir álitum fjölmargra innflytjenda á Vesturlandi. Ennfremur er byggt á þróunarstarfi og reynslu undanfarinna ára, við gerð námskeiða, framkvæmd kennslu og mats á námi fyrir innflytjendur (sbr. Íslenskukennsla, Efling erlendra kvenna, Samfélagstúlkun, Lestur og ritun á íslensku, auk náms- og starfsráðgjafar fyrir fólk af erlendum uppruna)

Námskráin var tilraunakennd hjá Símenntunarmiðstöðinni á Vesturlandi vorið 2010 og hópur 11 nemenda ásamt 6 leiðbeinendum byggði við grunninn og kom með gagnlegar ábendingar.

Námskráin er ætluð námsmönnum, leiðbeinendum og öðrum þeim sem vilja bjóða upp á nám fyrir innflytjendur. Hún er leiðarvísir um hvernig hægt er að skipuleggja, framkvæma og meta nám á grundvelli og forsendum þessa hóps.

Gerðar eru þær kröfur að þeir sem nota þessa námskrá framfylgi kennslufræðilegum kröfum og formlegu gæðakerfi Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins.



Megináherslan er að auka þekkingu námsmanna á íslensku samfélagi, menningu og atvinnulífi. Gert er ráð fyrir að nemendur hafi grunnkunnáttu í íslensku, þ.e. tali og skilji einfalt mál, en kennsla fer að öllu jöfnu fram á íslensku. Ef þess gerist þörf er útskýrt á ensku eða öðru tungumáli sem hentar. Ekki er gerð krafa um lágmarksskólagöngu áður en nemendur hefja nám.

Kennslan er einstaklingsmiðuð þannig að hæfileikar, færni og áhugi hvers og eins nemanda eru hafðir að leiðarljósi. Þrátt fyrir að eiga það sameiginlegt að vera af erlendum uppruna eru þeir ólíkir einstaklingar. Þeir eru á misjöfnum aldri og hafa alist upp við ólíka menningu. Reynsluheimur þeirra og fyrri menntun er ekki eins, og nauðsynlegt er fyrir leiðbeinanda að kynnast nemendum, átta sig á getu, áhuga og forþekkingu og leggja sig fram um að svara þörfum þeirra fyrir útskýringar og endurgjöf. Leiðbeinandi þarf að átta sig á því að markmið nemenda og ástæður þátttöku í Landnemaskóla II geta verið mismunandi og ennfremur að námsgeta einstaklinga er ólík. Leiðbeinandi þarf að þekkja algengar hindranir í námi fullorðinna og geta brugðist við á viðeigandi hátt. Námsmenn og hafa ólíka reynslu og misjafnt hve langt er um liðið frá því þeir voru síðast í skóla.

Að virða þarfir og óskir einstaklinga er mikilvægt og skulu nemendur fá tækifæri til að spreyta sig á fjölbreyttan hátt. Taka skal mið af sveigjanlegum og fjölbreyttum kennsluháttum, fara í vettvangsferðir og fá utanaðkomandi fræðslu sé þess þörf. Námið fer fram með umræðum, verkefnavinnu, með tölvunotkun, gagnaöflun á Netinu, í fjölmiðlum, sjónrænt, myndrænt og með ýmsum munnlegum, skriflegum og verklegum æfingum. Námsframvindu og leiðbeiningar skal sníða eftir forsendum námsmanna og aðferðir, aðstaða og aðbúnaður verða að hæfa fullorðnu fólki.

Leiðbeinandi þarf að hafa færni til að skilgreina þarfir, tilgang og markmið starfs síns með námsmönnum og skilgreina þá með tilliti til forþekkingar, markmiða og leiða. Hann þarf að geta rætt niður námsefni með tilliti til markmiða, skipulags efnis og tímasetninga. Leiðbeiningar eiga að vera við hæfi fullorðinna og í samræmi við kröfur sem gerðar eru til námsaðstöðu þeirra.

Leiðbeinandi verður að búa yfir samskiptafærni til að tengjast námsmönnum og vinna traust þeirra. Hann á að skapa vinsamlegt andrúmsloft og sýna hinum fullorðna námsmanni, reynslu hans og þekkingu, fulla virðingu. Enn fremur þarf leiðbeinandi að gera sér ljósar ástæður námsmanns til að taka þátt í náminu og markmiðum hans með því. Leiðbeinandi verður einnig að gera sér grein fyrir algengum hindrunum í námi fullorðinna (eins og til dæmis kvíða og óryggi) og bregðast á viðeigandi hátt við þeim.

Leiðbeinanda ber að örva og hvetja námsmenn og leggja sig fram um að svara þörfum þeirra fyrir útskýringar og endurgjöf. Hann verður að gera sér ljóst að eðlislægar forsendur námsmanna til að læra eru mismunandi. Áhersla er lögð á að í innlögn sinni dragi leiðbeinandi upp heildarmynd, skilgreini hugtök, útskýri tilgang, fyrirkomulag og samhengi mikilvægra þátta og tengi við hagnýta og nauðsynlega þekkingu, leikni og færni. Verkefnaskil þurfa ekki nauðsynlega að vera skrifleg. Frásögn, lýsing eða sýning koma vel til greina.

Námsmenn eiga að fá tækifæri til að spreyta sig á margvíslegan hátt. Verkefnavinna, atvikakönnun, hlutverkaleikur, verklegar æfingar upp á eigin spýtur eða í hópi, rökræður, umræður og sjálfsmat eru dæmi um aðferðir sem leiðbeinandi getur beitt í því skyni að sem flestir finni námstækni og námshraða við hæfi sitt.

Mikil áhersla er lögð á að leiðbeinandi og námsmenn fari yfir það sem hefur áunnist. Leiðbeinandi á að meta árangur án þess að nota hefðbundin próf. Í stað hefðbundinna prófa hefur hann frumkvæði að því að meta námsferlið og námsárangur með símataðferðum. Hann gerir grein fyrir niðurstöðum með það fyrir augum að bæta námsárangur.

Áherslu skal leggja á upprifjun á því efni sem lagt hefur verið fyrir nemendur, umræður og rökræður sem hvetja til gagnrýnnar hugsunar, sköpunargleði og sjálfsmat á eigið námsferli.

Formleg próf eru ekki lögð fyrir í Landnemaskóla II heldur er námsmatið símat og ætlað til þess að hvetja nemendur áfram. Námsárangur ber vott um framfarir og aðstæður til náms auk þess að vera vitnisburður um samvinnu nemenda og leiðbeinanda.

Námsárangur er ekki aðeins vitnisburður um frammistöðu einstaklings. Námsárangur er einnig vitnisburður um aðstæður til náms auk þess að vera vitnisburður um árangur af samvinnu námsmanna og leiðbeinanda.

Hugtök í námsmarkmiðum

Í námsmarkmiðum eru eftirfarandi hugtök notuð:

- Kynnist í merkingunni að komast í kynni við , vita af einhverju, sé kunnugt um
- Þekkja í merkingunni að bera kennsl á, átta sig á, hafa vitneskju um
- Auka færni sína í merkingunni að eflast, taka framförum í viðkomandi námsgrein



### **Hugtök í námsmarkmiðum**

að gera eitthvað, hafa lært vinnubrögð, gera sér grein fyrir einhverju, vita hvernig er

- Upplifa í merkingunni að sjá, skoða, þreifa á, finna fyrir, taka þátt
- Eflist í merkingunni að styrkjast, verða öflugri, verða öruggari

Lokamarkmið

Lokamarkmið námsins eru að námsmenn:

- þekki meginmarkmið námsleiðarinnar.
- auki færni sína í íslensku og eflist í að nota málið á hagnýtan hátt.
- þekki menntunarmöguleika og eflist í námstækni.



### **Lokamarkmið**

- kynnist íslenskrri menningu, sögu og ymsu menningarefni.
- þekki nærsamfélagið.
- þekki réttindi og skyldur á vinnumarkaði.
- þekki þjónustu, heilsugæslu og heilsuvernd.
- eflist í vilja til frumkvæðis og framkvæmda.
- skilji mikilvægi símenntunar og aðlögunar fyrir innflytjendur.

**Í Landnemaskóla II er ekki lagt fyrir formlegt próf. Árangur er metinn jafnt og þétt, með jafningjamati, sjálfsmati og leiðsagnarmati. Áhersla er lögð á upprifjun og að tryggja framfarir hjá nemendum. Námsmat er ætlað til hvatningar og frekara náms.**



## Skipulag náms

Námið er 120 kennslustundir og er hver kennslustund 40 mínútur. Námsmenn eiga ekki að vera fleiri en 18. Heimilt er að hafa kennslu sveigjanlega, þannig að námslotur séu styttri eða skemmri í senn, eftir því sem hentar, þó með því skilyrði að heildarmagn námsstunda sé uppfyllt. Ennfremur er heimilt að breyta vægi einstakra þátta námsins, fella niður eða bæta við námsþáttum eftir þörfum, með sama fyrirvara, enda fari breytingin ekki á svig við tilgang og markmið skólans. Æskilegt er að samþætta námsþætti eins og kostur er.

Námskráin byggir á eftirfarandi námsþáttum:

<b>Námsþættir</b>	<b>Kest</b>
<b>Kynning</b>	<b>2 kest</b>
<b>Íslenska</b>	<b>50 kest</b>
<b>Náms- og starfsráðgjöf</b>	<b>8 kest</b>
<b>Lífsleikni og tjáning</b>	<b>10 kest</b>
<b>Menning og samfélag</b>	<b>20 kest</b>
<b>Atvinnulífið, réttindi og skyldur</b>	<b>12 kest</b>
<b>Heilsa og heilbrigði</b>	<b>4 kest</b>
<b>Frumkvöðlafræði</b>	<b>12 kest</b>
<b>Mat á námi</b>	<b>2 kest</b>
<b>Samtals</b>	<b>120 kest</b>

1. Heildarlengd námsins má ekki vera styttri en 120 kennslustundir.
2. Skipuleggjanda er heimilt að gera breytingar sem nema allt að 10% af heildarlengd námsins ef þær fara ekki í bága við markmið eða tilgang námsins og heildarlengd þess ekki styttri en 120 kennslustundir.
3. Breytingar, sem nema meira en 10% af heildarlengd námsins, eru aðeins heimilar með samþykki Fræðslumiðstöðvar atvinnulífsins.





Um námsmarkmið, námslýsingar, námsaðferðir og námsefni gildir almennt að starf skólans miðar að því að auðvelda nám. Vægi og innhald námsþátta skal aðlaga að þörfum nemenda sem eru með ólíkan menningarlegan bakgrunn, mismunandi reynsluheim og með mismikla námshæfni t.d. ólíka kunnáttu í íslensku. Námsefni skal kennt á íslensku, en leiðbeinandi getur útskýrt eftir þörfum á ensku eða öðrum tungumálum.



## Kynning

2 kennslustund

### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- þekki tilgang og lokamarkmið náms í Landnemaskóla II
- þekki stundaskrá, tímafjölda, mætingarskyldu og skólareglur
- kynnist leiðbeinendum og samnemendum
- tjái væntingar sínar til námsins og hafi tækifæri til að bera fram fyrirspurnir og óskir

### Námslýsing

---

Megináhersla er lögð á markmið og forsendur námsins og lagður grunnur að samstarfi og samskiptum í hópnum. Leiddar í ljós væntingar og forsendur nemendanna. Lögð áhersla á traust í hópnum, samvinnu og virkni.

### Námsaðferð

---

Nemendur fá stundaskrá í hendur og upplýsingar um markmið námsins, hitta leiðbeinendur og samnemendur. Allir eru virkjaðir í kynningarleik til að brjóta ísinn og létta á streitu. Umræður og hópstarf.

### Námsefni

---

Námskrár Landnemaskóla II, efni frá leiðbeinanda, stundaskrá og skólareglur.



## Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- auki færni sína í framburði á íslenskri tungu.
- kynnist helstu málfræðireglum og þjálfist í notkun þeirra.
- eflist í nota íslenska tungu á hagnýtan hátt í daglegu lífi og auki við orðaforða.
- kynnist íslenskum fjölmiðlum, kvikmyndum, sjónvarpsefni og tónlist.
- kynnist nokkrum þjóðsögum, bókmenntatextum, málvenjum og málsháttum.
- kynnist íslenskum vefsíðum og verði færir um að afla sér hagnýtra upplýsinga á íslenskum vefsíðum (s.s. fréttir, færð og veður).
- þjálfist í að tala og tjá sig, hlusta, lesa og skrifa á íslensku.

## Námslýsing

---

Leiðbeinandi þarf að gera sér grein fyrir því að móðurmál nemenda kann að vera mjög frábrugðið íslensku, jafnvel afar ólíkt í framburði og með annað letur. Nauðsynlegt er að koma til móts við nemendur þar sem þeir eru staddir í kunnáttu. Mikil áhersla er lögð á talað mál og og tjáningu á hagnýtan hátt bæði í samskiptum og frásögn, sem nýtist nemendum í daglegu lífi á Íslandi. Markmiðið er að auka íslenskufærni nemenda með því að þjálfra framburð, æfa hagnýtt mál, æfa málfræði, lesa íslenska texta, æfa ritun, kynnst íslenskum fjölmiðlum, kvikmyndum, tónlist, og gagnlegum vefsíðum.

## Námsaðferð

---

Einstaklingsmiðað nám, með samvinnu og hópvinnu. Stutt innlögn, gagnaöflun, kynning á efni og verkefnavinna, leikir og hvatning. Unnið er í tölvum, aflað heimilda og ritaður texti. Horft er á búta af íslensku efni, hlustað á íslenska tónlist, íslenskar vefsíður kynntar og skoðaðar. Nemendum kennt að nota þýðingarforrit, stafsetningarforrit og gagnvirk málfræðiforrit á Netinu. Farið í vettvangsferðir.

## Námsefni

---

Námsefni má velja eftir einstaklingum eða hópi, t.d. „Íslenska vísar veginn“ ofl. eftir því sem leiðbeinandi telur henta. Forrit og námsefni á vef (t.d. Bragi), gagnvirkt efni á Netinu, efni frá kennara, ýmislegt úr fjölmiðlum t.d. auðlesinn mbl.is, þjóðsögur o.fl.



## Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- þekki þætti sem þarf að hafa í huga við náms og starfsval á Íslandi.
- þekki sjálfa sig, gildismat, áhugasvið, hæfni og styrkleika m.t.t. náms og starfsvals, og starfsánægju.
- þekki möguleika til að menntun þeirra, reynsla, áhugi og hæfni nýtist þeim sem best sem og íslensku samfélagi.
- auki færni sína í námstækni.
- þekki aðferðir til að setja sér markmið og leiðir til að framkvæma.
- þekki undirstöðuatriði í gerð ferilskrár, starfsumsóknna og starfsmannaviðtala.
- kynnist hvernig íslenska menntakerfið virkar og þekki skólastigin.

## Námslýsing

---

Nemendur eru með ólíkan bakgrunn, mismunandi náms- og starfsreynslu og mikilvægt er að þeir fræðist um möguleika sína hérlendis. Áhersla er lögð á að kortleggja áhugasvið, hæfni, reynslu, gildismat og þekkingu. Ennfremur að nemendur þjálfist í markmiðssetningu, ferli við atvinnuleit og þekki möguleika sína til náms.

## Námsaðferð

---

Unnið með virk verkefni úr náms- og starfsráðgjöf s.s. líflínan gerð, áhugasvið kynnt, styrkleikar og veikleikar metnir, námstækniæfingar, hlutverkaleikir þar sem æfð eru starfsmannaviðtöl, auk þess sem íslenska skólakerfið er kynnt.

## Námsefni

---

Til dæmis gátlisti fyrir fyrirbyggjandi aðgerðir, krossmengun, hreinlæti og þrif, þrautir og gátur sem tengjast efninu, hitamælar og skráningarblöð. Efni á vef MAST, efni frá heilbrigðisnefndum, heilbrigðiseftirliti, skoðunarstofum og dýralæknum eða annað lesefni, ljósmyndir, teikningar, kvikmyndir, ýmiss konar efni á Netinu og sýnieintök sem eru dæmigerð fyrir áfanga í vinnslu matvæla og/eða annað efni sem leiðbeinandi velur.



### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- verði færir um að tjá sig í hópnum á íslensku og hlusta á aðra.
- eflist í samskiptum og auki sjálfstraust.
- verði færir um að sýna traust og samvinnu.
- verði færir um að sýna umburðarlyndi, samvinnuvilja og jákvæðni.
- upplifi samkennd með samnemendum.

### Námslýsing

---

Áhersla er lögð á jákvæð samskipti þar sem námsmenn fá að njóta sín á eigin forsendum. Nemendur taka þátt í hlutverkaleikjum og hópefli, og þjálfast í að koma fram og tjá sig á íslensku.

### Námsaðferð

---

Leiklist, slökun, látbragð, hlutverkaleikir, tjáning

### Námsefni

---

Efni frá leiðbeinanda og virk endurgjöf nemenda



### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- kynnist sögu og menningu landsins frá landnámi til dagsins í dag.
- þekki helstu frídaga, hátíðir og helgidaga á Íslandi og hefðir tengdum þeim.
- kynnist helstu söfnum og menjum í héraði.
- kynnist sveitarfélaginu, hlutverkum og helstu stofnunum þess.
- kynnist íslenskum stjórnmálum, þekki hugtökin Lýðræði og Þingræði og átti sig á hlutverki Alþingis.
- verði færir um að huga að málefnum líðandi stundar.
- upplifi fegurð og fjölbreytni landsins í máli og myndum.

### Námslýsing

---

Námsmenn kynnast sögu og landnámi Íslands og m.a. því að Íslendingar eru líka landnemar. Áhersla er lögð á að þeir kynnist nærsamfélaginu og þekki jafnframt helstu einkenni íslenskrar menningar. Mikilvægt er að nýta málefni líðandi stundar til umfjöllunar.

### Námsaðferð

---

Innlögn frá leiðbeinanda, vefsíður kynntar og unnin verkefni. Vettvangsferð og umræður.

### Námsefni

---

Efni af vef t.d. heimasíður stofnana og Alþingis, ýmsar ljósmyndabækur frá Íslandi af náttúru og dýrum, efni frá kennara og efni frá Námsgagnastofnun.



### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- kynnist íslenskum vinnumarkaði.
- þekki ýmis atvinnutengd hugtök s.s. iðgjald, orlof, persónuafsláttur o.fl.
- kynnist stéttarfélögum og hlutverkum þeirra.
- kynnist hlutverkum mismunandi sjóða og rétti félagsmanna.
- þekki hvernig bregðast skuli við atvinnumissi og þekki rétt til atvinnuleysisbóta.
- þekki helstu þjónustustofnanir ríkis og sveitarfélaga og hlutverk þeirra t.d. Þjóðskrá, Hagstofu Íslands, Vinnumálastofnun, Útlendingastofnun (UTL), Tryggingastofnun (TR) og Ríkisskattstjóri (RSK).

### Námslýsing

---

Markmið þessa hluta er að kynna helstu atriði íslensks vinnumarkaðar fyrir nemendum, auk þess sem ýmis önnur hagnýt atriði sem tengjast beint eða óbeint vinnu fólks eru til umfjöllunar, m.a. uppsagnir, atvinnuleysi, réttur til atvinnuleysisbóta og vinnumarkaðsúrræði. Réttindi innflytjenda sem koma til starfa á Íslandi eru kynnt og fjallað um skráningu og hvað þarf að gera til að fá dvalar- og atvinnuleyfi, kennitölu og ríkisborgararétt. Áhersla er lögð á atriði sem fjölskyldufólk á vinnumarkaði þarf að hafa í huga s.s. barnagæsla, fæðingarorlof, barnabætur o.fl. Ennfremur læra námsmenn um skattaumhverfið, skattaskýrslugerð, lífeyrissparnað, fjármál heimilisins, húsnæðismál, bifreiðar og tryggingar.

### Námsaðferð

---

Fyrirlestrar og umræður, nemendur hvattir til að spyrja og afla sér upplýsinga um þau málefni sem brenna á þeim. Hér er t.d. tilvalið að fá fulltrúa frá verkalýðsfélagi sem gest í kennslustund.

### Námsefni

---

Glærur frá kennara, útgefnir bæklingar og heimasíður viðkomandi stofnana, lög og reglugerðir og ýmis eyðublöð, dæmi um launaseðla og skattaskýrslur.



### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- þekki neyðarnúmer 112.
- kynnist heilsugæslu á Íslandi s.s. læknis og hjúkrunarfræðipjónustu, mæðravernd, ungubarnaeftirliti, tannvernd o.fl. og viti hvert á að leita eftir aðstoð.
- þekki rétt sinn til túlkaþjónustu.
- þekki sjúkratryggingar og kostnað við lækniþjónustu.
- kynnist forvörnum varðandi heilsu s.s. hollum neysluvenjum, mikilvægi hreyfingar og hvíldar.
- eflist í uppeldislutverki á Íslandi og þekki til samstarfs heimilis og skóla (t.d. foreldrarölt og forvarnir).
- þekki útivistarreglur barna og unglunga og fíkniefnasíma 800 5005.

### Námslýsing

---

Aðalatriðið er að námsmenn öðlist þekkingu til að taka ábyrgð á eigin heilsu í nýju landi og fá gagnlegar upplýsingar um heilsugæsluþjónustu héraðs. Æskilegt er að hjúkrunarfræðingur sinni þessum námsþætti ef kostur er.

### Námsaðferð

---

Leiðbeinandi styður kennsluna með glærum, hvetur námsmenn til umræðna og til að spyrja spurninga.

### Námsefni

---

Glærur frá leiðbeinanda og annað efni s.s. bæklingar og útgefið efni. Ýmsar heimasíður stofnana.



### Námsmarkmið

---

Að námsmenn:

- kynnist starfsumhverfi frumkvöðla.
- þekki hvernig stofnað er til sjálfstæðrar starfsemi á Íslandi.
- þekki grunnþætti í stefnumótun og kynnist gerð viðskiptaáætlunar
- þekki leiðir að styrkjum, fjármögnun og fjárfestum, og þekki skattaumhverfi og lagaramma.
- upplifi hvernig hægt er að vinna með hugmynd og verði færir um að kynna hana fyrir öðrum.
- eflist í vilja til frumkvæðis og framkvæmda.

### Námslýsing

---

Námið byggist fyrst og fremst á því að virkja nemendur til að rækta og huga að eiginleikum frumkvöðla og þess vegna er mikilvægt að fara strax í hugmyndaleit. Námsmenn af erlendum uppruna koma gjarnan auga á tækifæri í íslensku umhverfi og hér læra þeir að nýta sér þau. Áhersla er lögð á grunnþætti til að koma í gang eigin starfsemi, mikilvægi markmiðasetningu, markaðsgreiningu og áætlanagerð. Rauði þráðurinn er gerð viðskiptaáætlunar. Samhliða þessu er stuttlega gerð grein fyrir viðskiptaumhverfi á Íslandi, helstu rekstrarformum, möguleikum til að fjármagna verkefni í gegnum styrkveitingar, fjárfesta og hugsanlega banka.

Nauðsynlegt er að fara frekar hægt yfir námsefnið og gefa fólki öðru hvoru tækifæri til að útskýra, sín á milli, atriði sem ekki komust fyllilega til skila.

### Námsaðferð

---

Fræðsla í formi fyrirlesturs og umræðna, útfærsla á hugmyndum nemenda og æfingar í gerð glærुकyninga og viðskiptaáætlunar.

### Námsefni

---

Efni frá leiðbeinanda, innlegg frá nemendum.





### Námsmarkmið

---

Að námsmenn

- þekki ábyrgð sem fylgir því að meta sjálfa sig og aðra.
- verði færir um að leggja mat á námsárangur sinn.

### Námslýsing

---

Í lok námsins fara námsmenn yfir hverju námið hefur skilað hverjum einstökum og hópnum í heild. Námsmenn bera saman stöðu sína nú í lok námsins við hugmyndir sem þeir gerðu sér í upphafi námsins.

Leiðbeinendur meta árangur námsmanna án þess að nota hefðbundin próf, meta námsferlið og nota símataðferðir til að staðfesta að námsmenn hafi náð lokamarkmiðum námsleiðarinnar á viðunandi hátt svo og markmiðum námsþátta námsins.

Námsmenn leggja mat á námið, markmið námsleiðarinnar, skipulag vinnunnar, leiðbeinendur og aðra þætti námsstarfsins.

### Námsaðferð

---

Leiðbeinandi stjórnar umræðum og leggur til dæmis fyrir gátlista, umsagnarblöð eða annað sem hjálpar til þess að námsmenn geti unnið skipulega að mati sínu.

### Námsefni

---

Til dæmis námsskrá auk markmiða og væntinga námsmanna í upphafi náms. Námsdagbók hvers um sig.



Mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur samþykkt að meta Landnemaskólinn II til styttingar á námi í framhaldsskóla til allt að 5 eininga.

Nám og námsþætti má til dæmis meta á mótí áföngum í AÐALNÁMSKRÁ FRAMHALDSSKÓLA með því að að nota einhverja af eftirtöldum aðferðum:

- Framlögð gögn um fyrra nám, til dæmis staðfestingu frá leiðbeinanda í Meðferð matvæla.
- Starfsferilsskrá.
- Viðtöl við einstakling, þar með talið sjálfsmat.
- Stöðupróf.

**Ekki er tryggt að námsmaður geti nýtt allar einingarnar til styttingar á námi í framhaldsskóla, það fer eftir tegund náms og námsferli viðkomandi námsmann.**





FRÆÐSLUMIÐSTÖÐ  
ATVINNULÍFSINS

---

MENNTUN Á VINNUMARKAÐI

**[www.frae.is](http://www.frae.is), sími 599 1400**